



KOMPETENCE MENTORJA

Ime in priimek: _____

Datum: _____

Ocenite (obkrožite) svojo trenutno raven navedenih kompetenc mentoriranja (1 – zelo slabo razvito oz. ni značilno zame, 6 – zelo dobro razvito oz. je povsem značilno zame). Da vam bo lažje oceniti izraženost posamezne kompetence, lahko o njej razmislite tako, da si odgovorite na zastavljeno vprašanje v srednjem stolpcu tabele ter, če želite, v ta stolpec odgovor tudi na kratko zapišete.

SPLOŠNE KOMPETENCE		(1 – zelo slabo razvito oz. ni značilno zame, 6 – zelo dobro razvito oz. je povsem značilno zame)
Splošna kompetentnost na delovnem področju, na katerem bo potekalo mentoriranje	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6
Poznavanje zakonodaje na področju, na katerem bo potekalo mentoriranje	<i>Navedite jo:</i>	1 2 3 4 5 6
Poznavanje evropskih standardov za psihološko dejavnost	<i>Navedite jih:</i>	1 2 3 4 5 6
Upravljanje s časom	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6
Sprejemanje novosti	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6
Znanje in razvite veščine poučevanja	<i>Kako se izražajo:</i>	1 2 3 4 5 6

Kontaktni podatki:

www.superpsiolog.si
anja.podlesek@ff.uni-lj.si

Nosilec projekta: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

Projektni partnerji: Društvo psihologov Slovenije; Norsk Psykologforening;

Univerza na Primorskem, Inštitut Andrej Marušič; Inštitut za psihološko svetovalne razvojne projekte – ISA institut.



SUPERVIZIRANA PRAKSA		(1 – zelo slabo razvito oz. ni značilno zame, 6 – zelo dobro razvito oz. je povsem značilno zame)
Jasno izoblikovana pričakovanja o supervizirani praksi in njenem poteku	<i>Navedite jih:</i>	1 2 3 4 5 6
Jasno izoblikovana pričakovanja o vlogi mentorja supervizirane prakse (mentor kot učitelj, svetovalec, evalvator)	<i>Navedite jih:</i>	1 2 3 4 5 6
Poznavanje postopkov, metod mentoriranja in njihova fleksibilna uporaba pri mentoriranju	<i>Opišite svoje glavne metode mentoriranja:</i>	1 2 3 4 5 6
Splošno načrtovanje supervizirane prakse (organizacija časa, prostora itd.)	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije za namene izvajanja supervizirane prakse	<i>Kaj uporabljate:</i>	1 2 3 4 5 6
Zagotavljanje strukture posameznih mentorskih srečanj (določitev namena in ciljev mentoriranja, opredelitev lastne vloge v njem, razlaga postopkov, ki bodo uporabljeni pri mentoriranju)	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6

Kontaktni podatki:

www.superpsiolog.si
anja.podlesek@ff.uni-lj.si

Nosilec projekta: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

Projektni partnerji: Društvo psihologov Slovenije; Norsk Psykologforening;

Univerza na Primorskem, Inštitut Andrej Marušič; Inštitut za psihološko svetovalne razvojne projekte – ISA institut.



Poznavanje kompetenc, potrebnih za samostojno opravljanje psihološke dejavnosti	<i>Navedite jih:</i>	1 2 3 4 5 6
Načrtovanje konkretnih delovnih nalog za mentoriranca	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Pomoč mentorirancu pri reševanju dilem, do katerih prihaja med prakso	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Refleksija prakse mentoriranca	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Opozarjanje mentoriranca na etične dileme in usmerjanje njegovega etičnega odločanja ter ravnanja	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Dokumentiranje supervizirane prakse	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Ovrednotenje ravni mentorirančevih kompetenc	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6

Kontaktni podatki:

www.superpsiolog.si
anja.podlesek@ff.uni-lj.si

Nosilec projekta: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

Projektni partnerji: Društvo psihologov Slovenije; Norsk Psykologforening;

Univerza na Primorskem, Inštitut Andrej Marušič; Inštitut za psihološko svetovalne razvojne projekte – ISA institut.



MENTORIRANJE		(1 – zelo slabo razvito oz. ni značilno zame, 6 – zelo dobro razvito oz. je povsem značilno zame)
Zavedanje pomena mentoriranja	Opišite pomen:	1 2 3 4 5 6
Zavedanje dejavnikov, ki vplivajo na kakovost mentoriranja	Navedite jih:	1 2 3 4 5 6
Poznavanje procesa mentoriranja oz. razvoja mentorskega odnosa	Opišite proces:	1 2 3 4 5 6
Izvedba pogajanj v mentorskem odnosu (za razjasnitve pričakovanj, sporazuma, delovnega odnosa, vsebine in metod mentoriranja)	Kaj vključuje in kako poteka:	1 2 3 4 5 6
Vzpostavljanje in vzdrževanje mentorske alianse	Na kaj ste pozorni?	1 2 3 4 5 6
Sposobnost vzpostavitev zaupnega odnosa z mentorircem	Kaj vključuje tak odnos in kako ga dosežete:	1 2 3 4 5 6
Sposobnost vzpostavitev transparentnega odnosa z mentorircem	Kaj vključuje tak odnos in kako ga dosežete:	1 2 3 4 5 6
Prevzemanje odgovornosti za mentoriranca	Kaj vključuje in kako poteka:	1 2 3 4 5 6

Kontaktni podatki:

www.superpsiolog.si
anja.podlesek@ff.uni-lj.si

Nosilec projekta: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

Projektni partnerji: Društvo psihologov Slovenije; Norsk Psykologforening;

Univerza na Primorskem, Inštitut Andrej Marušič; Inštitut za psihološko svetovalne razvojne projekte – ISA institut.



Skrb za mentalno zdravje mentoriranca (preprečevanje izgorelosti, kriz itd.)	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Posredovanje povratne informacije mentorirancu	<i>Kaj vključuje in kako ter kdaj poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Preprečevanje in reševanje konfliktov z mentorircem ali neprijetnih čustev v odnosu do njega	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Postavljanje mej v odnosu z mentorircem	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Upravljanje s spremembami v mentorskem odnosu	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Refleksija in evalvacija mentorskega odnosa	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Refleksija in evalvacija lastnih veščin mentoriranja	<i>Kaj vključuje in kako poteka:</i>	1 2 3 4 5 6
Zavedanje pomena supervizije mentoriranja	<i>Opišite pomen:</i>	1 2 3 4 5 6

Kontaktni podatki:

www.superpsiolog.si
anja.podlesek@ff.uni-lj.si

Nosilec projekta: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

Projektni partnerji: Društvo psihologov Slovenije; Norsk Psykologforening;

Univerza na Primorskem, Inštitut Andrej Marušič; Inštitut za psihološko svetovalne razvojne projekte – ISA institut.



ODNOS DO MENTORIRANCA		(1 – zelo slabo razvito oz. ni značilno zame, 6 – zelo dobro razvito oz. je povsem značilno zame)
Zavedanje posebnosti mentoriranca	<p><i>Navedite možne posebnosti:</i></p> <p><i>Kako se spoštovanje izraža:</i></p>	1 2 3 4 5 6
Odprtost, sprejemanje mentoriranca	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6
Empatija do mentoriranca	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6
Prijaznost do mentoriranca	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6
Spretnost pogovora z mentorircem (usmerjanja pogovora, razlaganja, sposobnost prepričevanja)	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6
Spretnost poslušanja mentoriranca	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6
Spretnost spodbujanja mentoriranca	<i>Kako se izraža:</i>	1 2 3 4 5 6

Kontaktni podatki:

www.superpsiolog.si
anja.podlesek@ff.uni-lj.si

Nosilec projekta: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta

Projektni partnerji: Društvo psihologov Slovenije; Norsk Psykologforening;

Univerza na Primorskem, Inštitut Andrej Marušič; Inštitut za psihološko svetovalne razvojne projekte – ISA institut.



SUPER PSIHOLOG

Supervizirana praksa
psihologov:
Razvoj programa
usposabljanja
mentorjev in modela
supervizirane prakse

Projekt je financiran s strani Norveškega finančnega mehanizma 2009-2014 in nacionalnih sredstev RS.



REPUBLIKA SLOVENIJA
SLUŽBA VLADE REPUBLIKE SLOVENIJE ZA RAZVOJ
IN EVROPSKO KOHEZIJSKO POLITIKO



Kontaktni podatki:
www.superpsiolog.si
anja.podlesek@ff.uni-lj.si

Nosilec projekta: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta
Projektni partnerji: Društvo psihologov Slovenije; Norsk Psykologforening;
Univerza na Primorskem, Inštitut Andrej Marušič; Inštitut za psihološko svetovalne razvojne projekte – ISA institut.